

التقرير التشخيصي الشامل

رقم التقرير : 11831

2023-12-27:	تاريخ التقرير	زايد محمد عبد اللطيف الحمادي	الاسم
اضطراب طيف التوحد	فئة الإعاقة	20213199	رقم الملف
المستوى الثالث - بحاجة إلى دعم كبير جداً	تصنيف الإعاقة	5 سنة و 9 شهر و 8 يوم	العمر
جزر القمر	الجنسية	2018-03-19	تاريخ الميلاد
خدمة التقييم والإحاط في المراكز	السبب	معتمد من قبل مسؤول التقييم	حالة التقرير
تقرير التشخيصي الشامل	نوع التقرير	قسم التقييم الشامل - أبوظبي	مكان التقييم

General Doctor التقرير الطبي

Autism Disorder

الدراسة الإجتماعية

بحسب المعلومات المستمدة من والدي الحالة من خلال المقابلة الشخصية ، فهو المولود الرابع للأسرة، يعيش مع والديه و إخوته في مدينة أبوظبي منطقة الشامخة ، يحمل والده جنسية جزر القمر و والدته الجنسية الإيرانية ولا توجد قرابة بينهما قبل الزواج ، أفراد الأسرة يتمتعون بصحة جيدة ولكن لديه ابنة خال تعاني من اضطراب طيف التوحد و ابن خال يعاني من تأخر في النمو ، ، والده حاصل على شهادة الثانوية و يعمل في مجلس أبوظبي الرياضي و والدتها حاصل على الشهادة الجامعية بتخصص نظم المعلومات و هي ربة منزل ، المستوى الاقتصادي للأسرة ضعيف التاريخ المرضي للحالة:

تمت فترة الحمل و الولادة بشكل طبيعي و وزنه عند الولادة 4 كيلو غرام و عمر والدته عند انجابها 32 عام. بعد الولادة ادخل الحضانة لمدة 3 أيام لصعوبة الرضاعة و هبوط مستوى السكر في الدم و خلال السنتين من عمره لاحظت الأسرة تراجعاً في النطق و عدم التواصل و تم عرضه على الطبيب و تبين معاناته من اضطراب طيف التوحد ، تم تركيب انبوب في الاذن لسحب السوائل ولا يعبر عن حاجاته بالكلام، لا يعاني من مشاكل في النظر و يستخدم دواء خاص بفرط الحركة و دواء آخر لمساعدته على النوم ، حالياً" بالمنزل و تقوم الأسرة بالعناية به و رعايته.

التقييم النفسي PSY

بناء على مقابله الحاله المباشرة بحضور مقدم الرعاية (الوالدين) ، ووفقاً لتصنيف الإعاقات لإمارة أبو ظبي – النسخة الثالثة 2020م والدليل التشخيصي والاحصائي الخامس-DSM-5 ، وتطبيق المقاييس النفسية المعتمدة ، فإنه الحالة يعاني من اضطراب طيف التوحد من المستوى الثالث (بحاجة الى دعم كبير جداً) وكانت النتائج كالتالي:

مقياس الأداء السلوكي (اضطراب طيف التوحد) (Autism)

تم فحص الحالة وفقاً لعدة أدوات للتقييم والتشخيص وتمثلت فيما يلي:

Vision: Equal rights to increase happiness and social empowerment for people with disabilities.

- مقابلة مقدم الرعاية للحالة وجمع المعلومات والملاحظات اللازمة.
- مقياس تقدير التوحد الطفولي (CARS2).
- تمت مقارنة النتائج التي تم الحصول عليها من خلال الأدوات السابقة بمعايير تشخيصية لاضطراب طيف التوحد، وفقاً للدليل التشخيصي والإحصائي الخامس للاضطرابات العقلية (DSM5).

وكانت النتائج موضحة كالتالي

المجال الأول: القصور في التفاعل الاجتماعي تمثل في:

- عدم استخدام تواصل بصري، وتعابير الوجه، وأوضاع جسدية في إقامة تفاعل اجتماعي مع المحيطين.
- صعوبة تكوين أي علاقة اجتماعية مع الاقران.
- عدم محاولة جذب انتباه المحيطين إلى شيء مثير حسي أثناء فترة التشخيص
- عدم وجود تفاعل عاطفي متبادل.

المجال الثاني: القصور في التواصل تمثل في:

- تأخر واضح في تطوير اللغة دون التعويض عنها بالإشارات أو الإيماءات للتعبير عن احتياجاته.
- ضعف واضح في مهارات اللعب التخيلي.

المجال الثالث: وجود السلوك النمطي ومحدودية الأنشطة والاهتمامات تمثلت في:

- انطباق هذا المحك لظهور الأعراض المذكورة في المحك الأول قبل عمر الثلاث سنوات
- انطباق هذا المحك كون الأعراض السابقة لا يمكن إرجاعها إلى اضطراب الطفولة التفكك (CDD).

الأداء السلوكي: أظهرت نتائج تطبيق الاختبارات السلوكية أعلاه، مجموعة من السمات والأعراض المتمثلة في القصور الواضح في مهارات التفاعل الاجتماعي، مما نتج عنها خللاً واضحاً في القدرة على التفاعل مع الآخرين، ولكنه يبدي استجابة مزاجية حين المناداة عليها من خلال الالتفات تجاه المرسل، وكذلك ظهرت لديه علامات العجز في مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي، ولم يبدي مهارات اللعب الوظيفي أو الرمزي، في حين ظهر لديه الأعراض التالية في بند السلوكيات النمطية والتكرارية والاهتمامات الضيقة، والتي تمثلت في عدم المرونة في السلوك مما ينتج عنها تأثيراً واضحاً ذو دلالة في أدائه الوظيفي في المواقف الاجتماعية، وكذلك صعوبة في التحول بين الأنشطة المختلفة ومشاكل في القدرة على التنظيم والتخطيط، وأظهر ضعفاً في معالجته المنبهات الحسية اللمسية.

ملاحظات مقدم الرعاية: تفيد ملاحظات مقدم الرعاية (الوالدين) بأن التفاعل الاجتماعي والقدرة اللغوية للحالة والتي ظهرت أثناء جلسة التقييم تمثل قدراته الفعلية في المنزل، وقد أشاره مقدمه الرعاية انه حاله مازال يعاني من تأخر لغوي الى الان فهو غير ناطق، وأشار الى انه حاله غير ملتحق بالمركز، وقد تلقى حاله العديد من الجلسات العلاجية للنطق والوظيفي من مستشفى الشيخ شخبوط، ويعاني حاله من حساسية الطعام وهو يتبع حميه غذائية منذ 4 شهور، ولدى حاله اضطرابات بالنوم وهو أيضا يعاني من مشاكل بالجهاز الهضمي كالاسهال بشكل مزمن.

ملخص الانطباع عن الحالة: حضر الحالة برفقه مقدم الرعاية الوالدين، وهو يبلغ من العمر 5 سنوات و 9 شهور، كان انه الحالة كان كثير الحركة و مشتت الانتباه وتمثلت المظاهر السلوكية حالياً في، اصدار الأصوات والهمهمات الغير مفهومه طوال الوقت، لا يرد على نداء اسمه، وضع الأشياء بالفم سواء نظيفه او متسخه، القفز والنط، تفحص الأشياء وتقريبها للعين، الانزعاج من الأصوات العاليه، ضحك وبكاء وصراخ فجائي، تدوير الأشياء، تقريب الأشياء للعينين، لف جسمه بالبطنانيه، رفرفه اليدين على اسفل، هروب من الأهل في الأماكن العامه، الدوران حول نفسه، تخريب الأشياء في البيت خاصه ادوات المطبخ، صب السوائل أي نوع كانت، يضرب الأهل والاخوه بالمنزل، تشير النتائج بأن الحالة تعاني من اضطراب طيف التوحد من المستوى الثالث" بحاجة إلى دعم كبير جداً" بدرجة تقدر ب 45 درجة على مقياس تقدير التوحد الطفولي (CARS).

السلوك التكيفي الامراتي:

تم تطبيق مقياس السلوك التكيفي لقياس المهارات التكيفية الضرورية للحياه اليومية، وتتضمن المهارات الرئيسية كما هي موضحة ادناه:

Vision: Equal rights to increase happiness and social empowerment for people with disabilities.

حيث حصلت الحالة على نسبة نمو تبلغ (7 درجة) في مهارات التواصل وتصنف ضمن فئة (متأخر)، و حصلت على نسبة نمو تبلغ (11 درجة) في المهارات الأكاديمية الوظيفية وتصنف ضمن فئة (متأخر)، و حصلت على نسبة نمو تبلغ (8 درجة) في المهارات الاجتماعية وتصنف ضمن فئة (متأخر)، و حصلت على نسبة نمو تبلغ (31 درجة) في مهارات العناية الذاتية وتصنف ضمن فئة (متأخر)، و حصلت على نسبة نمو تبلغ (47 درجة) في المهارات الحركية وتصنف ضمن فئة (متأخر).

النطق واللغة SLT

- حضرت الحالة وكان غير مستجيب وغير متعاون - ومن خلال ملاحظة الحالة والمعلومات المأخوذة من والديه ، تبين أن: ليس لديه أي تواصل لفظي مع من حوله.
- لديه حساسية من البيض ومنتجات الألبان (حسب إفادة الأم).
- التواصل البصري للحالة ضعيف ، كما أن تركيزه ضعيف.
- أحيانا تستطيع الحالة الإنتباه للأصوات ولا يلتفت عند سماع اسمه ولا ينطقه - كما يميز أفراد أسرته ولكن لا يناديهم بأسمائهم.
- تستخدم الحالة الألعاب وتلعب بها بطريقة غير وظيفية
- لا تستطيع الحالة اتباع التعليمات أو الأوامر
- لدى الحالة حركات تكرارية نمطية (يلعب بلعابه - حركات بأصابع يده على فمه - يطرق بأصابعه على أي شيء حوله - يلف الألعاب - يصدر أصوات/مقاطع منغمة لا معنى لها - يحب اللعب ولف الأسلاك/الحبال - صراخ مفاجئ - يقفز - يعض/يضرب من حوله عندما ينزعج - ينزعج عند قص أظافره/شعره - يحب الألعاب التي تصدر أصوات).
- لا تستطيع الحالة فهم (لا) للنهي عن السلوكيات غير المقبولة
- لا تستطيع الحالة طلب ما تحتاجه حيث يصدر أصوات كي تلفت انتباه والديه لما يحتاجه ، أو يفقد/يسحب يد والديه لما يريد أن يطلبه (حسب إفادة الأم).
- لا تستطيع الحالة مطابقة الأشياء/الألعاب/المجسمات المتشابهة ببعضها
- لا تستطيع الحالة تقليد الأصوات ولا المقاطع أو الكلمات البسيطة إلى الان.
- لا يعتبر المخزون اللغوي من المفردات (كلغة استقبالية) مناسب للعمر الزمني للحالة حيث أنه لا يستوعب ما يقال له - كما أنه لم يكتسب أي من مهارات ما قبل اللغة إلى الان.
- لا يعتبر المخزون اللغوي من المفردات (كلغة تعبيرية) مناسب للعمر الزمني للحالة ولا يستخدم الكلام كوسيلة للتواصل اللفظي - لذلك فهو بحاجة للتدريب على اكتساب مفردات تعبيرية والتدريب على استخدامها بطريقة وظيفية صحيحة أثناء التواصل مع من حوله.

القدرات الجسدية PT

حضر وهو يمشي لوحده على الأرض المستوية والدرج والمنحدر. قادر على القفز والركض. لا يوجد مشاكل حركية.

قادر على اداء المهارات التالية:

- المشي على الارض المستوية (القدرات الجسدية طبيعية)

الفحص السريري Physical Assessment

المدى الحركي : Normal

القوة العضلية : Normal

النعمة العضلية : Normal

تقييم العمود الفقري : Normal

Vision: Equal rights to increase happiness and social empowerment for people with disabilities.

مشكلات الأطراف السفلية والعلوية : Normal

طريقة المشي : Normal gait, Sometimes tip toe walk

طريقة التنقل : Walk Alone

I : GMFCs

المهارات الوظيفية OT

متقن لأداء المهارات التالية:

- إفلات الغرض اراديا
- استخدام إصبع الخاتم والخنصر مع راحة اليد في عملية المسك (ulnar palmar grasp)
- استخدام الإبهام والسبابة والأوسط مع راحة اليد في عملية المسك (Radial Palmar Grasp)
- استخدام كلتا اليدين في منطقة الوسط واحدة تمسك والأخرى تلعب
- التناسق الحركي البصري أثناء أداء النشاط
- الوصول ومسك الغرض والكوع ممتد.
- حمل الكوب باليد : بيد واحدة أو اليدين معاً .
- خلع الحذاء عندما يكون رباط الحذاء مفكوكاً
- مسك القلم والألوان الشمعية مسكة ثلاثية صحيحة.

متقن بشكل جزئي للمهارات التالية:

- أداء مهارة القبض والمسك للأدوات بقوة مناسبة
- استخدام الإبهام والسبابة والأوسط بدون استخدام راحة اليد في عملية المسك (Radial Digital Grasp)
- استخدم السبابة والإبهام في عملية المسك على أن يكون الإبهام من أسفل (Inferior Pincer Grasp)
- الأكل باستخدام الأصابع أو اليد : دون مساعدة من أحد .
- خلع الملابس بشكل كامل
- مسك المعلقة بين الأصابع – حيث تكون راحة اليد للأعلى

غير متقن لأداء المهارات التالية:

- استخدام الحمام
- ارتداء الحذاء بشكل صحيح – الحذاء الأيمن بالقدم اليمنى والحذاء الأيسر بالقدم اليسرى
- ارتداء الملابس بالاعتماد على الذات عندما يطلب ذلك.
- استخدام الشوكة – بدون مساعدة
- العمل في مجموعة صغيرة لمدة 5-10 دقائق
- المشاركة في مهمة دون التوجيه
- تزيير الملابس المفتوحة أمامياً.
- تنظيف الأسنان بمساعدة الآخرين
- غسل اليدين – بالاعتماد على الذات حيث يتم إكمال خطوات غسل اليدين
- لضم أو ادخال خرز حجم صغير داخل خيط، على الأقل خرزة واحدة صغيرة، سحب الخيط للخارج من الجهة الأخرى بدون مساعدة لفظية
- نسخ الحروف والأعداد من نموذج

Vision: Equal rights to increase happiness and social empowerment for people with disabilities.

- يلون ضمن حدود أضلاع رفيعة وعريضة

معلومات الحالة Case Information

فرط الحركة والتنقل بين الأنشطة - Hyperactivity and running from toy to toy : نعم

المهارات الأكاديمية Academic

تعذر قياس المهارات الإدراكية والحس حركيه لعدم استجابته الحاله للفحص.

غير متقن لأداء المهارات التالية:

- وضع الشكل في المكان المناسب
- المطابقة (الأشياء المتماثلة، الصور المتماثلة)
- الإشارة إلى الفعل المطلوب في الصور
- تصنيف الأشياء بحسب استعمالها
- فصل الأشياء حسب الأحجام
- ربط الجسم بالصورة الدالة عليه
- التفريق بين الأطوال
- توصيل الصورة الناقصة بالجزء المكمل لها
- تمييز الأشكال الهندسية (الدائرة، المثلث، المربع، المستطيل)
- تمييز ظروف المكان (فوق، تحت، أمام، خلف، بجانب، داخل، خارج)
- تمييز الأوزان (ثقيل، خفيف)
- تمييز الألوان (أحمر، أخضر، أصفر، أزرق، أسود أبيض، بني)
- تركيب أجزاء جسم مقطع
- تحليل الألوان في الصور إلى المكونات الأساسية
- الإدراك الكلي (اكتشاف الجزء الناقص في الصورة)
- تركيب أجزاء الشكل الهندسي حسب المكان المناسب
- إدراك المختلف من بين عدة أشياء
- استخدام مفاهيم مناسبة على المجموعات
- إدراك العلاقات المنطقية
- الإجابة على الأسئلة الفهم والاستيعاب لقصة قصيرة مسموعة
- الإشارة للمثيرات البصرية المجردة في الأماكن الطبيعية
- الإجابة على أسئلة الفهم الحياتي العام
- التسلسل المنطقي
- الجلوس بشكل مناسب وهادئ لمدة لا تقل عن دقيقتين
- التواصل البصري مع الآخرين

Vision: Equal rights to increase happiness and social empowerment for people with disabilities.



- تقليد الحركات الصغرى والكبرى
- مزاججة الصور بظلالها
- تمييز الأصوات المألوفة في البيئة المحيطة
- التمييز اللمسي
- تنفيذ الأوامر المفردة
- التوصيل بالقلم بين ثلاثة نقاط لتشكيل خط مستقيم
- التوصيل بين نقاط تمثل شكلاً
- حل المتاهات
- لضم الخرز
- التأزر البصري الحركي
- تقليد الرسومات
- تمييز المثبرات الصوتية المتماثلة
- ربط الحيوانات بأصواتها
- التذكر (إعادة سلسلة من الأعداد، والكلمات)
- الترميز
- تصنيف الأشياء إلى مجموعات متجانسة
- تنفيذ الأوامر المركبة

التوصيات Recommendations

Main Recommendation التوصيات الرئيسية

- إلحاق الحالة لتلقي الخدمات التربوية التعليمية والعلاجية في مركز أبو ظبي للتوحد في خدمة التدخل المبكر

Academic المهارات الأكاديمية

- تدريب الحالة على المهارات الإدراكية والحس حركية والتدرج بها
- إعداد خطة سلوكية لتعديل السلوكيات الغير المرغوبة كالعنف اتجاه الآخرين وإيذاء الذات.
- إلحاق الحالة بمركز ابو ظبي للتوحد
- التأهيل العلاجي بالموسيقى ، ركوب الخيل ، السباحة ، الأنشطة الرياضية الحركية بعد استشارة الطبيب .

PT القدرات الجسدية

- لا يحتاج خدمة العلاج الطبيعي
- التوصية بالانشاطات الحركية والرياضية

OT المهارات الوظيفية

- أداء الأنشطة البيتية يوميا مع الجلوس على الكرسي والطولة .

Vision: Equal rights to increase happiness and social empowerment for people with disabilities.

- القيام بأنشطة التكامل الحسي .
- أداء مهارة القبض والمسك للأدوات بقوة مناسبة
- استخدام الإبهام والسبابة والأوسط بدون استخدام راحة اليد في عملية المسك (Radial Digital Grasp)
- استخدام السبابة والإبهام في عملية المسك على أن يكون الإبهام من أسفل (Inferior Pincer Grasp)
- الأكل باستخدام الأصابع أو اليد : دون مساعدة من أحد .
- المشاركة في مهمة دون توجيه
- خلع الملابس بشكل كامل
- غسل اليدين- بالاعتماد على الذات حيث يتم إكمال خطوات غسل اليدين
- مسك المعلقة بين الأصابع - حيث تكون راحة اليد للأعلى

التقييم النفسي PSY

مقياس الأداء السلوكي (اضطراب طيف التوحد) (Autism)

تقديم برامج تأهيلية وسلوكية وتعليمه وتقديم جلسات تدريبية في المهارات اللازمة بما يتناسب مع قدرات الحالة، وذلك من خلال إعداد خطة تربوية فردية وخطة لتعديل السلوك متضمنة الآتي

- الاستجابة للتعليمات بصورة أكبر.
- تنمية مهارات التواصل (اللفظي وغير اللفظي)
- تنمية مهارات التركيز والانتباه.
- خفض السلوكيات الغير مرغوبة.
- السلوك التكيفي: تنمية المهارات الاجتماعية، ومهارات التواصل، ومهارات العناية الشخصية بالذات، والمهارات المنزلية، والتدريب على اتباع قواعد الأمان، بما يتناسب مع عمر وقدرات الحالة.

أخصائي علاج نطق ولغة

- التدريب على تحسين التواصل البصري مع الأشخاص أثناء الحديث معهم والتدريب على زيادة فترة الانتباه والتركيز باستخدام أنشطة ووسائل متعددة تجذب الانتباه.
- التدريب على تحسين مهارات ما قبل اللغة لدى الحالة.
- التدريب على تنفيذ أوامر بسيطة بدون مساعدة مكونة من خطوة واحدة ثم من خطوتين فأكثر.
- التدريب على زيادة حصيلة المفردات المخزونة (كلغة استقبالية) في كافة المجموعات كالإشارة إلى/ أو كتسمية بعض من (أجزاء الجسم - الحيوانات - المواصلات - الأطعمة - الملابس .. إلخ) من خلال الإشارة للمجسمات أو إلى الصور عند سماع مسماهما أو محاولة تكرار نطق المسمى.
- التدريب على زيادة/استخدام حصيلة المفردات التعبيرية (كلغة تعبيرية) في كافة المجموعات كتسمية (أجزاء الجسم - الحيوانات - المواصلات - الأطعمة - الملابس - الأشكال - الألوان - الأرقام - الأثاث - الأماكن العامة - ظروف الزمان والمكان - المتضادات... إلخ) من خلال الإشارة إلى الصور /المجسمات /التراكيب ونطق المسمى ثم تسمية كل مجموعة على حدة أيضا.
- التدريب على نطق الاسم وأسماء أفراد الأسرة بطريقة واضحة.
- التدريب على استخدام (أريد ...) للطلب مع الإشارة للشيء (حسب لغة أو لهجة الحالة).
- التدريب على تقليد نطق الأصوات والمقاطع المفتوحة ثم كلمات بسيطة تتكون من مقطع واحد أو مقطعين ذات معنى.
- التدريب على استخدام (نعم/لا) للإجابة على سؤال بسيط.

Vision: Equal rights to increase happiness and social empowerment for people with disabilities.



الجلسات العلاجية

تم الطلب من	عدد الجلسات	الأهمية	نوع الجلسة
العلاج الوظيفي	3	عالية	جلسة فردية (يدوي)
علاج النطق واللغة	3	عالية	جلسة فردية

مدير إدارة خدمات اصحاب الهمم



رئيس قسم التقييم الشامل

Vision: Equal rights to increase happiness and social empowerment for people with disabilities.